乡村小学教师职业风险因素研究

——基于扎根理论与结构方程模型的实证分析

一. 成果完成人及所在单位：陈柳，经济与管理学院　　指导教师：陈青兰

二. 成果简介：

百年大计教育为本，教育大计教师为本，乡村小学教师对于实现乡村振兴战略目标具有重大的推动作用。然而，目前乡村小学教师却面临各种职业风险危害。研究基于网络社交平台和深度访谈收集乡村小学教师职业风险相关资料，运用扎根理论构建乡村小学教师职业风险因素理论模型，依据理论模型编制乡村小学教师职业风险测量问卷，通过 459 份问卷样本施测，利用探索性因子分析和验证性因子分析验证乡村小学教师职业风险因素模型。研究表明：乡村小学教师职业风险由工作负荷、家校冲突、职业发展风险、身心健康风险、社会转嫁风险 5 个主范畴和 27 个子范畴构成。该风险评估工具量化分析了乡村小学教师职业风险水平状况，具有客观性、本土化、实用性等特点，可用于乡村小学教师职业风险评估，为教育风险管理提供理论依据。

三. 主要研究内容及创新点：

研究结合我国乡村教育工作的实际情况，编制的乡村小学教师职业风险评估问卷结构清晰，内容完整，编制过程严谨，弥补了乡村教师职业风险的研究工具的不足，具有一定的理论意义和实践价值。从理论上来看，研制乡村小学教师职业风险评估工具为拓展和深化关于教师职业风险研究打下基础。从实践意义来讲，研制信度、效度较好的乡村小学教师职业风险评估工具，对教育机构或所属区域内的小学教师进行职业风险现状评估，形成乡村小学教师职业风险评估报告，为政府及教育管理部门完善教师社会保障以及相关法律法规、学校实施相应的防护措施来降低教师职业伤害、教师主动规避职业风险提供参考。为增强教师群体的职业安全感，减少教师资源流失做出贡献，从而为培育全面发展的人才奠定基础，进一步维护社会和谐与稳定。

表 1 乡村小学教师职业风险因素

核心范畴编码	核心范畴	主范畴编码	主范畴
C1	职业固有风险	B1	工作负荷
		B2	家校冲突
		B3	职业发展风险
		B4	身心健康风险
C2	社会系统风险	B5	社会转嫁风险

四. 主要研究成果及应用情况

研制结构清晰、本土化的农村小学教师职业风险评估问卷。将问卷应用于 550 名农村小学教师，量化测量出该地区教师职业风险影响因素及水平。

联系人：陈柳，　　电　话：13479589217　　Email:1305478067@qq.com