农村小学教师职业风险评价模型构建及实证研究

一. 成果完成人及所在单位：陈柳，经济与管理学院　　指导教师：陈青兰

二. 成果简介：

百年大计教育为本，教育大计教师为本，农村小学教师对于实现全面小康和乡村振兴战略目标具有重大的推动作用，然而，目前农村小学教师却面临着来自各方的职业风险危害。以农村小学教师为研究对象，运用扎根理论构建农村小学教师职业风险因素理论模型，利用模糊层次综合评判法得出农村小学教师职业风险状态水平，为政府及教育管理部门完善教师社会保障以及相关法律法规、学校实施相应的防护措施来降低教师职业伤害、教师主动规避职业风险提供建议。编制的农村小学教师职业风险评估问卷结构清晰，内容完整，编制过程严谨，弥补了农村教师职业风险的研究工具的不足，具有一定的理论意义和实践价值。

三. 主要研究内容及创新点：

为了解析影响农村小学教师职业风险因素，通过网络社交平台和深度访谈收集农村小学教师职业风险相关的信息作为研究的原始资料，运用扎根理论进行三级编码得到工作负荷、家校冲突、职业发展、身心健康及社会转嫁风险 5 个主范畴和 27 个子范畴的农村小学教师职业风险理论模型，采用了层次分析法和熵权法计算 27 个子范畴的组合权重，选用模糊综合评价法对 550 名农村小学教师职业风险状况进行客观、可量化的评价。结果表明：依据评价结果和实际情况，农村小学教师在身心健康和社会转嫁风险为高风险水平，在工作负荷和职业发展为中等风险水平，家校冲突则为低风险水平。

研究领域的新颖性：关于农村教师的研究文献浩如烟海，但是对于教师所面临的职业风险却很少。研制农村小学教师职业风险评估问卷，能够有效地识别教师面临的风险，提出相关风险防御措施，促进基础教育事业更稳健地发展；研究方法的新颖性：教育领域的相关研究大多是基于定性研究，定量研究较少。本研究结合了定性和定量分析，利用模糊层次综合评价法进行定量分析，使得研究结果更加客观。

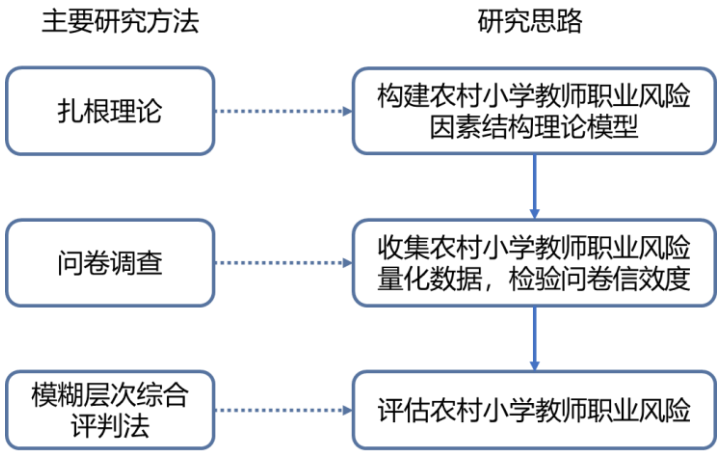


图 1 本研究采用的研究思路、研究方法

四. 主要研究成果及应用情况

研制结构清晰、本土化的农村小学教师职业风险评估问卷。将问卷应用于 550 名农村小学教师，量化测量出该地区教师职业风险影响因素及水平。

联系人：陈柳，　　电　话：13479589217　　Email:1305478067@qq.com